

625 APRENDIZAJE HUMANO - 111672

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 2001 0034 - 37901 - PSICOPEDAGOGIA
- **Carácter:** OPTATIVA
- **Créditos:** 4.5

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

La asignatura se centra en los procesos de memoria y aprendizaje dando a conocer los distintos conceptos, modelos, teorías y datos experimentales que explican el aprendizaje y la memoria humanos. Con la referencia constante a la Psicología Experimental y con el objetivo final de la aplicación práctica en el campo de la Educación.

REQUISITOS

Los requeridos en los planes de estudio en los que se incluye

OBJETIVOS

1. Aportar conocimientos básicos y aplicados sobre aprendizaje y memoria humana como procesos interrelacionados influyentes en el proceso educativo. 2. Estudiar los principales modelos propuestos para explicar la memoria y el aprendizaje humanos. 3. Identificar las variables que intervienen en dichos procesos y los efectos de las mismas en los procesos cognitivos. 4. Interpretar los datos aportados por los experimentos para apoyar los distintos modelos. 5. Realizar una aplicación práctica de estos procesos en el campo de la educación (mejora de memoria, procesos de aprendizaje, etc.). 6. Comprender y emplear la metodología científica para planificar estudios sobre este campo. Ser capaz de transmitir estos resultados científicos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

I.- Memoria 1.- Investigación en memoria. Estudios tradicionales de la investigación en memoria. Marcos teóricos. Modelos de memoria. 2.- ¿Qué es la memoria? Ideas falsas e ideas verdaderas. Naturaleza de la memoria. Sistemas de memoria. Tipos de memoria. 3.- Memoria sensorial. Memoria icónica. Memoria a Corto Plazo. Características. Memoria operativa. Antecedentes. Modelo de memoria operativa. Subcomponentes. 4.- Memoria a Largo Plazo. Características. Codificación y recuperación de la información. Tipos de memoria. 5.- Cómo mejorar la memoria. Aspectos aplicados. Factores que influyen en el recuerdo. Principios básicos de aprendizaje y memoria. Estrategias y técnicas de memoria. Estrategias de memoria en los niños. II.- Aprendizaje humano 6.- Aprendizaje humano. Concepto de aprendizaje: desarrollo histórico. Aprendizaje desde la perspectiva cognitiva. Aprendizaje y memoria. 7.- Condicionamiento humano. -Condicionamiento clásico. Antecedentes. CC desde la perspectiva cognitiva. Paradigma. Adquisición y mantenimiento de la respuesta. Extinción. Aprendizaje evaluativo. -Condicionamiento operante. Paradigma. Modelos. Programas de adquisición de respuesta. Extinción. CO desde la perspectiva cognitiva. Condicionamiento encubierto. 8.- Aprendizaje de destrezas motoras. Definición y clasificación. Automatización de las destrezas motoras. Fases del aprendizaje. Variables que afectan. Transferencia del aprendizaje de destrezas motoras. 9.- Aprendizaje por observación. Concepto. Evolución histórica de las teorías de la imitación. Tipos. Aplicación práctica en los cambios de conducta. Variables que afectan a la probabilidad de imitación. Refuerzo vicario 10.- Castigo. Introducción. Tipos de castigo. Variables que afectan al castigo. Problemas en el uso del castigo. ¿Cómo utilizar el castigo? Análisis de la situación. Alternativas al castigo.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Presenciales

En este curso NO habrá clases teóricas magistrales.

Se realizarán tutorías de forma presencial solicitadas por correo electrónico.

No presenciales

Se empleará el campus virtual para concretar los contenidos de la asignatura mediante: lecturas obligatorias cuyos contenidos serán la base del temario; lecturas recomendadas por temas para su lectura. Se facilitarán también las tutorías no presenciales. Se empleará también el servicio de reprografía de la Facultad de Educación.

EVALUACIÓN

Exámenes en forma de prueba objetiva obligatoria y preguntas abiertas optativa sobre temas del temario y de las lecturas obligatorias.

Se solicitará un trabajo individual o grupal sobre contenidos aplicados para las prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Baddeley, A.D. (1998) Memoria humana. Teoría y práctica. Madrid: Mc Graw - Hill.
- Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson, M. C. (2010) Memoria Madrid: Alianza editorial.
- Ballesteros, S. y García, B. (1995) Procesos Psicológicos Básicos. Madrid: Editorial Universitas.
- Ballesteros, S y miembros de la UMAM (2002) Aprendizaje y memoria en la vejez. Madrid: Editorial UNED.
- Gluck, M.A.; Mercado, E. y Myers, C.E (2010) Aprendizaje y memoria: Del cerebro al comportamiento McGraw-Hill.
- Huertas, E. (1992) El aprendizaje no-verbal de los humanos. Madrid: Pirámide.
- Navarro Guzmán, J.I. (1993) Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos. Madrid: McGraw-Hill.
- Ormrod, J.E. (2005) Aprendizaje humano Madrid: Pearson,.
- Psicología cognitiva de la memoria. (2000) Revista Anthropos, 189-190.
- Puente Ferrera, A. (1993) Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana. Madrid: Eudema.
- Ruiz Vargas, J.M. (1994) La memoria humana. Función y estructura. Madrid: Alianza Psicología menor.
- Ruiz Vargas, J.M. (2002) Memoria y olvido. Madrid: Trotta.
- Ruiz Vargas, J.M. (2010) Manual de psicología de la memoria. Madrid: Editorial Síntesis.
- Schacter, D.L. (2003) Los siete pecados de la memoria. Barcelona: Ariel.
- Sebastián, M.V. (1983) Lecturas de Psicología de la memoria. Madrid: Alianza Universidad.
- Soprano, AM y Narbona, J. (2007) La memoria del niño. Desarrollo normal y trastornos. Barcelona: Elsevier Masson.
- Steiner, G. (1990) Aprender. Veinte escenarios de la vida diaria. Barcelona: Herder.